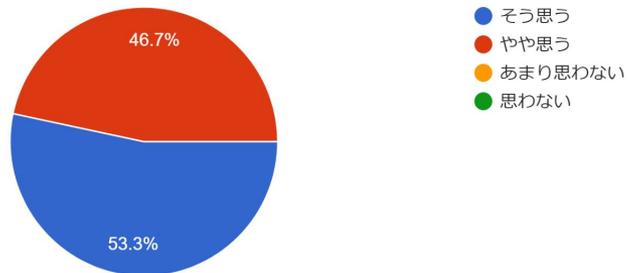


学校評価2024前期集計		R5前期	R6前期								
評価・検証の視点	全校 保護者			全校 生徒			教職員		R4項目		
1 学習の基礎・基本の定着 【管内重点3】 【経営の具体1】	我が子には、学習した基礎・基本が確実に身についてきている	2.77	2.57	私には各教科の基礎・基本がしっかりと身についてきている	2.96	2.98	教科の基礎・基本が確実に身につくよう、全校で指導・支援することができている	3.46	3.53	1	
2 主体的な学習習慣づくり 【管内重点1】 【経営の具体2】	我が子は自分から家で学習に取り組むことができている	2.56	2.54	私は自分から家で学習に取り組むことができている	2.27	2.39	生徒が自ら家で学習に取り組むよう、全校で指導や支援することができている	2.69	2.73	4	
3 ICTの積極的な活用 【管内重点1】 【経営の具体1】	我が子は学習や生活で、PCやタブレットを効果的に活用することができる	2.59	2.65	私は学習や生活の場面で、PCやタブレットをつまたく活用することができる	3.31	3.38	学習や生活の場面で、ICTの効果的な活用を全校で試みることができている	3.15	3.60	5	
4 「問いかけ」と「考える場」の充実 【管内重点1】 【経営の具体1】	学校は我が子の考える力や、表現する力を伸ばす機会を作ってくれている	3.00	3.03	私は考えたり、表現をしたりすることを、学校生活でしっかり経験できている	3.22	3.30	生徒の思考力や、表現力を育てる機会を全校で充実させることができている	3.08	3.53	3	
5 主体的に考え、行動する力の育成 【管内重点1】 【重点目標1】 【経営の具体2】	我が子は自分で考え、行動する力がついてきている	3.05	3.01	私は自分で考え、行動する力がついてきている	3.24	3.28	生徒が自分で考え、行動する力を全校で育てることができている	3.08	3.13	2	
6 自他を認め、大切にする姿勢の育成 【管内重点1】 【重点目標2】 【経営の具体2】	我が子は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている	3.16	3.23	私は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている	3.19	3.22	生徒が自他を認め合い、大切にする姿勢を全校で育てることができている	2.77	2.87	7	
7 達成感を励みに、挑戦する意欲の育成 【管内重点1】 【重点目標3】	我が子は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている	2.98	3.05	私は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている	3.24	3.34	生徒に達成感を持たせ、挑戦する意欲を全校で育てることができている	3.15	3.40	9	
8 個を大切にした指導・支援 【管内重点3】 【経営の具体1】	学校は学習や生活の場面で、我が子を大切に育ててくれている	3.21	3.38	私は学習や生活の場面で、自分が大切に育てられていると感じている	3.31	3.41	学習や生活の場面で一人一人を大切に、全校で指導・支援することができている	3.15	3.47	10	
9 子どもの居場所づくり 【管内重点1】 【経営の具体4】	学校は我が子の悩みや相談にきちんと対応してくれている	3.13	3.33	私は学校で、悩みや相談にきちんと応じてもらえている	3.18	3.37	生徒の悩みや相談に、全校できちんと対応することができている	3.23	3.33	15	
10 子どもの居場所づくり 【管内重点1】 【経営の具体4】	我が子は学校で、自分らしくあることを認めてもらえている	3.34	3.46	私は学校で、自分らしくあることを認めてもらえている	3.27	3.39	生徒の個性を尊重し、安心できる学校づくりに全校で取り組むことができている	3.31	3.27	—	
11 元気のある学校づくり 【管内重点1】 【経営の具体4】	我が子は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている	3.07	2.96	私は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている	3.30	3.19	明るいコミュニケーションができる雰囲気づくりに、全校で取り組むことができている	3.38	3.60	11	
12 地域ぐるみの方針共有 【管内重点5】 【経営の具体3】	懇談会やお便り、学校HPで豊中生の様子や学校の取組、願いを知ることができている	3.41	3.30	私は学級通信や学校だより、ホームページに関心をもって見ている	2.79	2.98	懇談会やお便り、HPで生徒の様子や学校の取組、願いを全校で発信することができている	3.62	3.80	16 17	
				R5より評価アップ (顕著な成果と考えられる事項)			3pt以上+3pt以下だがR5より評価アップ (成果を生みつつあると考えられる事項)				
				3pt以下で、R5より評価ダウン (憂慮すべき課題と考えられる事項)			3pt以下 (憂慮すべき課題と考えられる事項)				

# 学習の基礎・基本の定着【管内重点3】【経営の具体1】 T—S比較

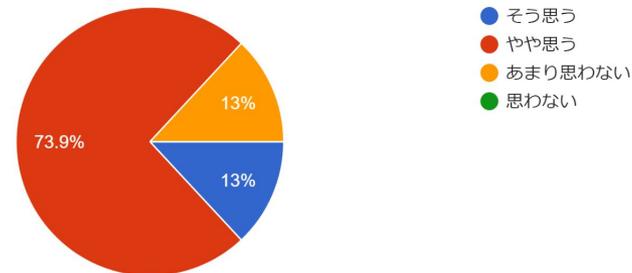
教科の基礎・基本が確実に身につくよう、全校で指導・支援することができる

(教職員)



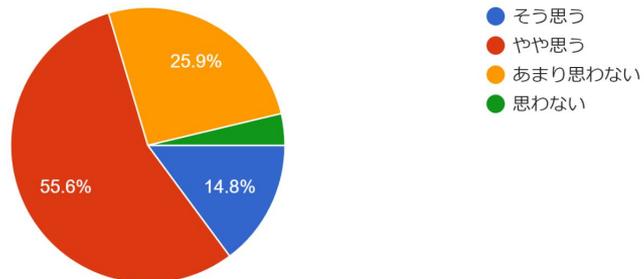
私には各教科の基礎・基本がしっかりと身につけてきている

(2年生徒)



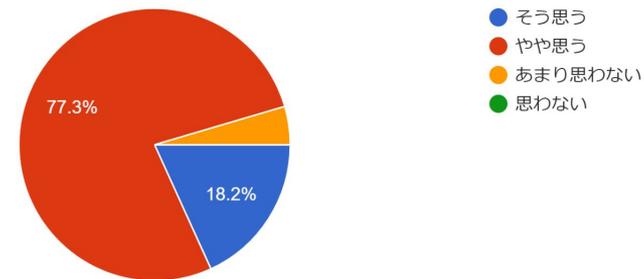
私には各教科の基礎・基本がしっかりと身につけてきている

(1年生徒)



私には各教科の基礎・基本がしっかりと身につけてきている

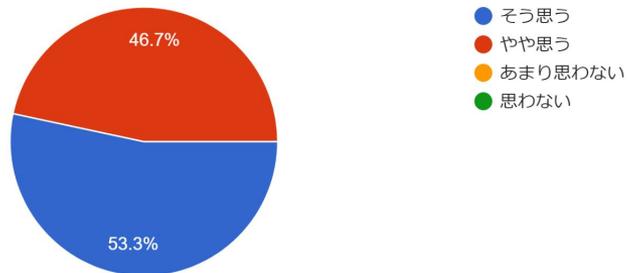
(3年生徒)



# 学習の基礎・基本の定着【管内重点3】【経営の具体1】 T—P比較

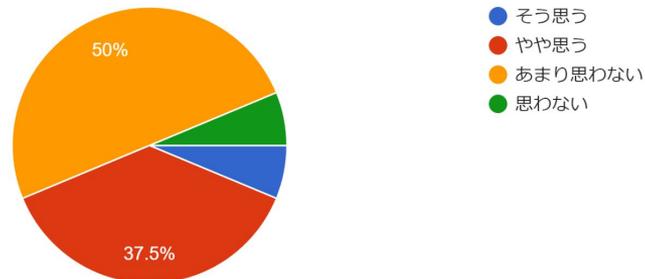
教科の基礎・基本が確実に身につくよう、全校で指導・支援することができる

(教職員)



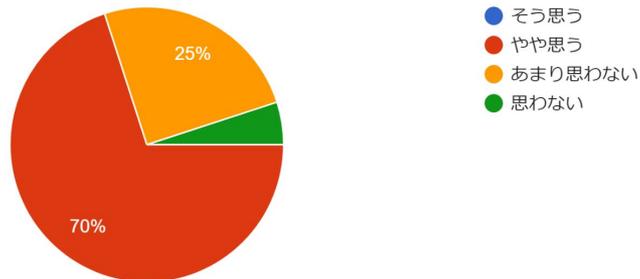
我が子には学習した基礎・基本が確実に身につけてきている

(2年保護者)



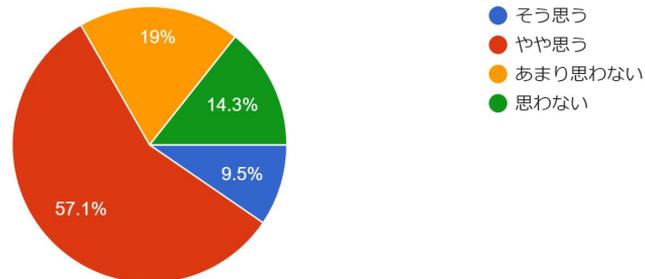
我が子には学習した基礎・基本が確実に身につけてきている

(1年保護者)



我が子には学習した基礎・基本が確実に身につけてきている

(3年保護者)

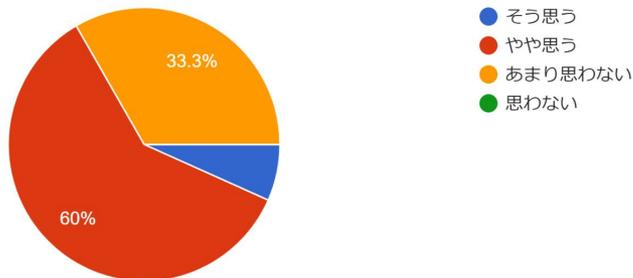


# 主体的な学習習慣づくり【管内重点1】【経営の具体2】

# T-S比較

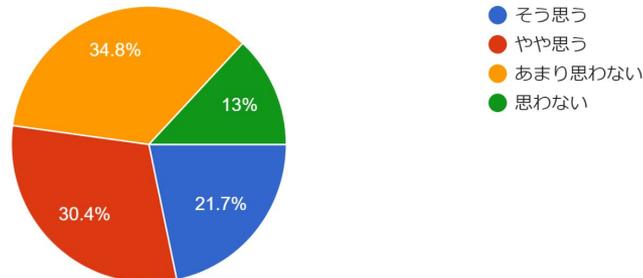
生徒が自ら家で学習に取り組むよう、全校で指導・支援することができる

(教職員)



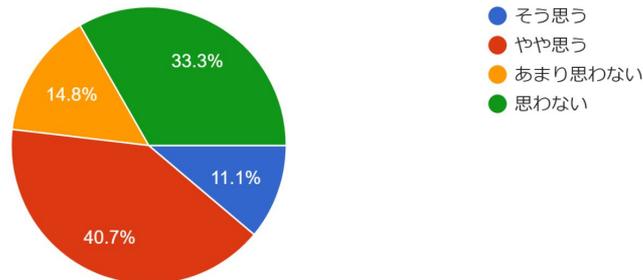
私は自分から家で学習に取り組むことができる

(2年生徒)



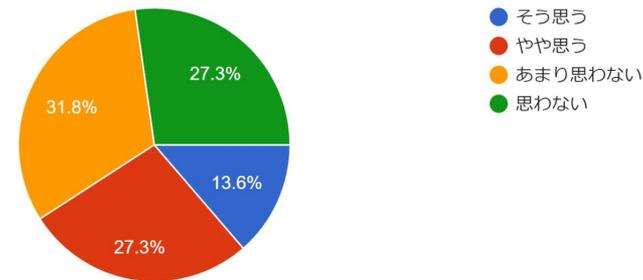
私は自分から家で学習に取り組むことができる

(1年生徒)



私は自分から家で学習に取り組むことができる

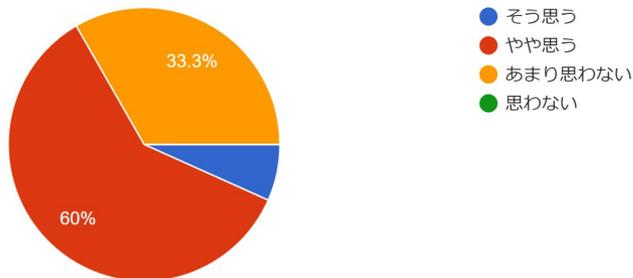
(3年生徒)



# 主体的な学習習慣づくり【管内重点1】【経営の具体2】 T-P比較

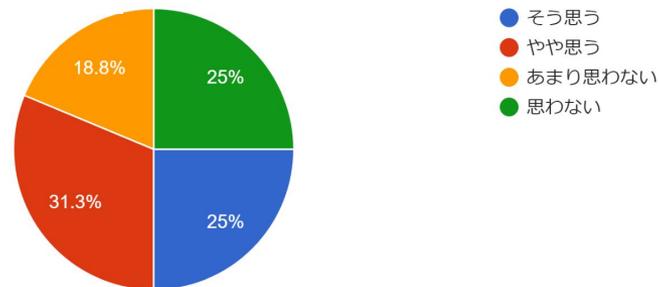
生徒が自ら家で学習に取り組むよう、全校で指導・支援することができる

(教職員)



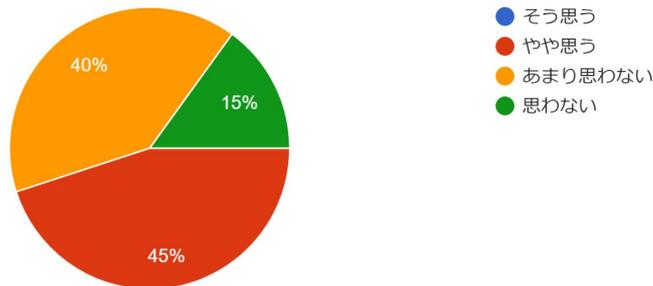
我が子は自分から家で学習に取り組むことができる

(2年保護者)



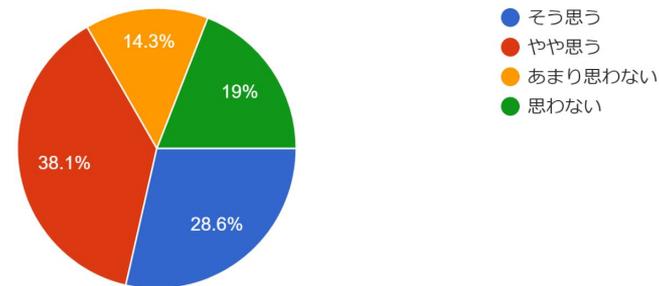
我が子は自分から家で学習に取り組むことができる

(1年保護者)



我が子は自分から家で学習に取り組むことができる

(3年保護者)

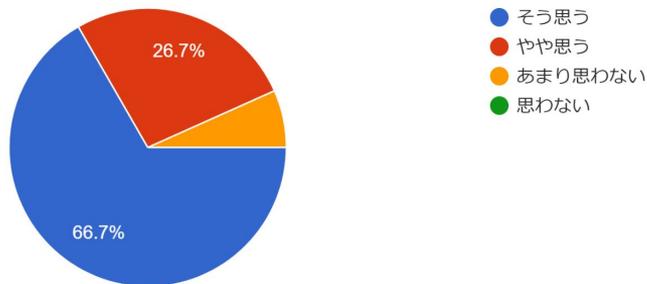


# ICTの積極的な活用【管内重点1】【経営の具体1】

# T-S比較

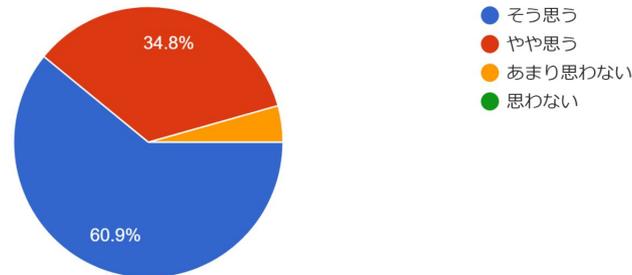
学習や生活の場面で、ICTの効果的な活用を全校で試みることができる

(教職員)



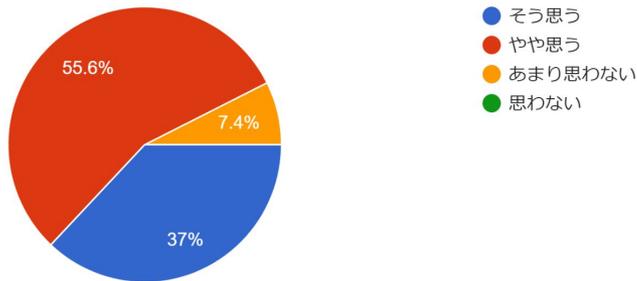
私は学習や生活の場面で、PCやタブレットをうまく活用することができる

(2年生徒)



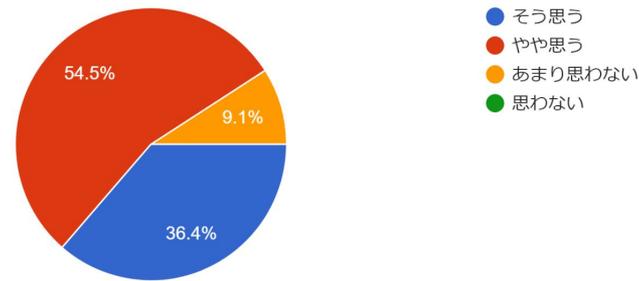
私は学習や生活の場面で、PCやタブレットをうまく活用することができる

(1年生徒)



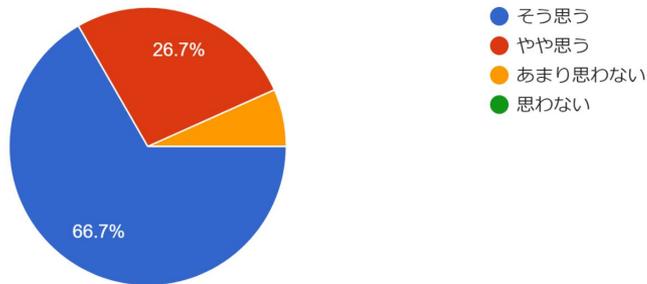
私は学習や生活の場面で、PCやタブレットをうまく活用することができる

(3年生徒)

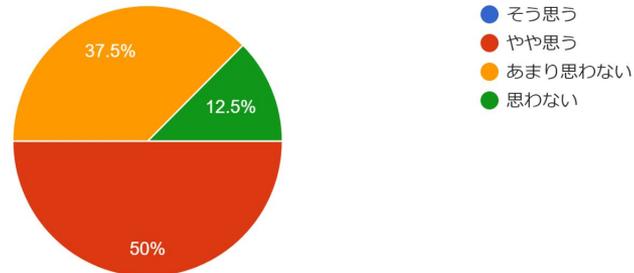


# ICTの積極的な活用【管内重点1】【経営の具体1】 T—P比較

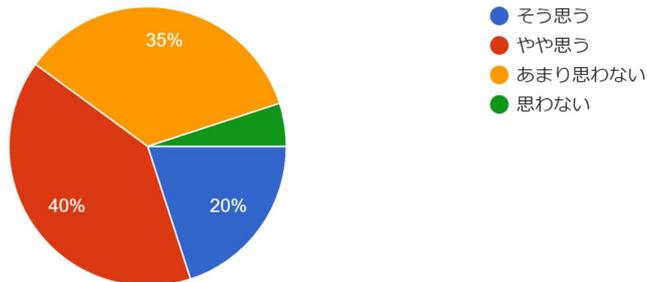
学習や生活の場面で、ICTの効果的な活用を全校で試みることができる  
(教職員)



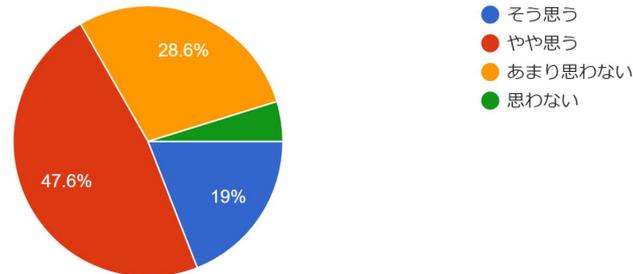
我が子は学習や生活で、PCやタブレットを効果的に活用することができる  
(2年保護者)



我が子は学習や生活で、PCやタブレットを効果的に活用することができる  
(1年保護者)



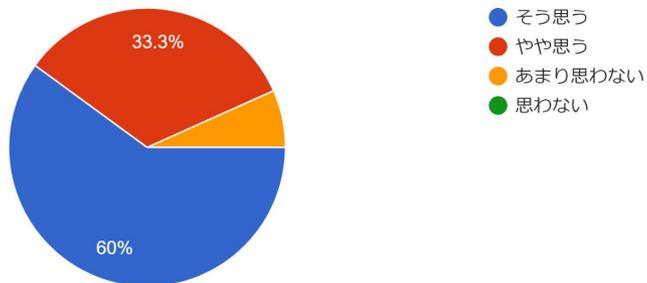
我が子は学習や生活で、PCやタブレットを効果的に活用することができる  
(3年保護者)



# 「問いかけ」と「考える場」の充実【管内重点1】【経営の具体1】 T—S比較

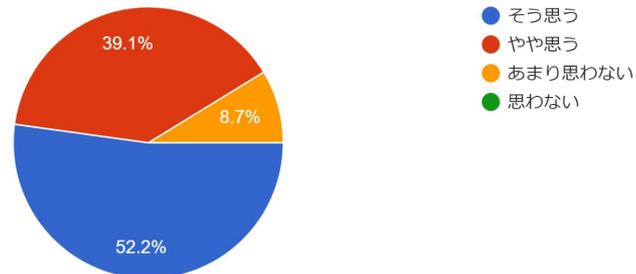
生徒の思考力や、表現力を育てる機会を全校で充実させることができている

(教職員)



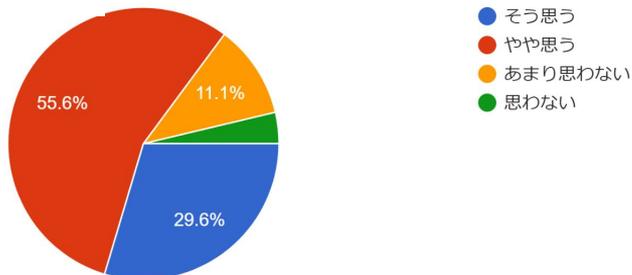
私は考えたり、表現をしたりすることを、学校生活でしっかり経験できている

(2年生徒)



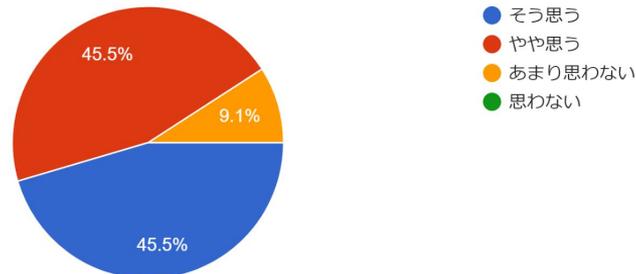
私は考えたり、表現をしたりすることを、学校生活でしっかり経験できている

(1年生徒)



私は考えたり、表現をしたりすることを、学校生活でしっかり経験できている

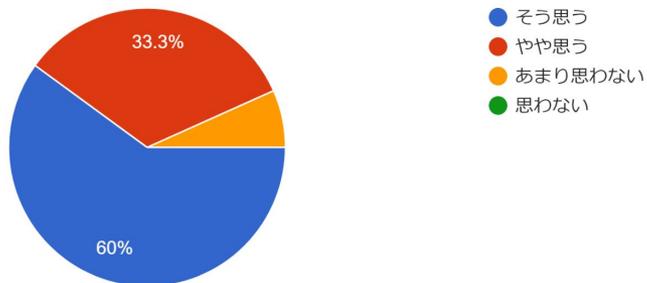
(3年生徒)



# 「問いかけ」と「考える場」の充実【管内重点1】【経営の具体1】 T—P比較

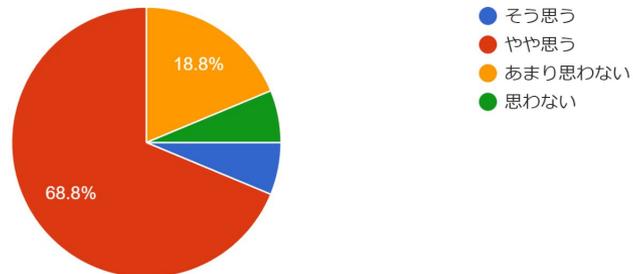
生徒の思考力や、表現力を育てる機会を全校で充実させることができている

(教職員)



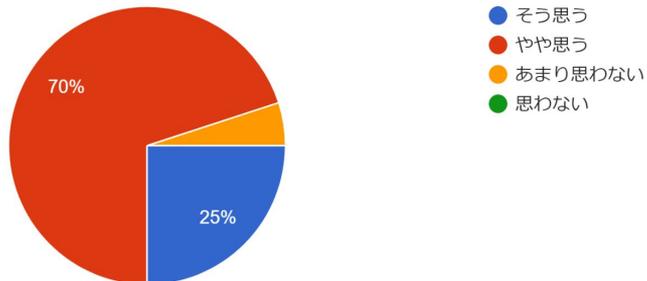
学校は我が子の考える力や、表現する力を伸ばす機会を作ってくれている

(2年保護者)



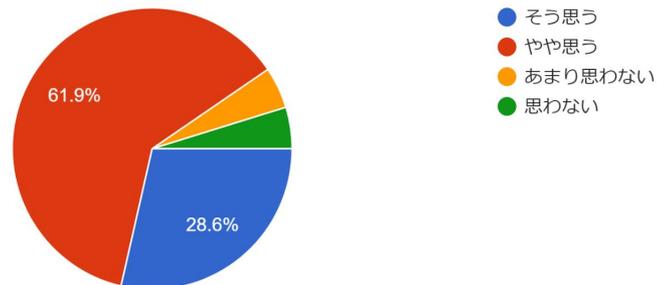
学校は我が子の考える力や、表現する力を伸ばす機会を作ってくれている

(1年保護者)



学校は我が子の考える力や、表現する力を伸ばす機会を作ってくれている

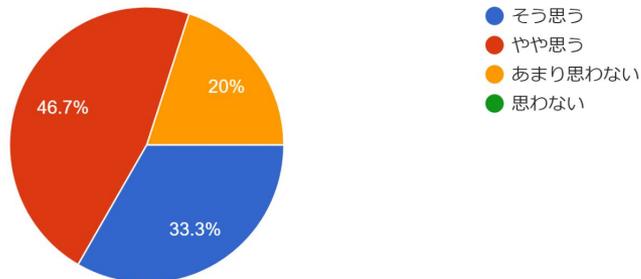
(3年保護者)



# 主体的に考え、行動する力の育成【管内重点1】【重点目標1】【経営の具体2】 T-S比較

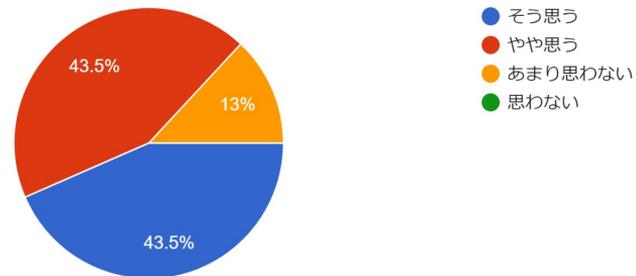
生徒が自分で考え、行動する力を全校で育てることができている

(教職員)



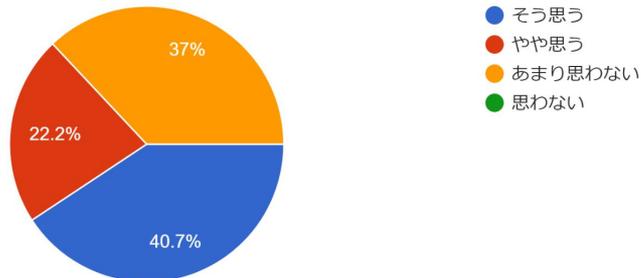
私は自分で考え、行動する力がついてきている

(2年生徒)



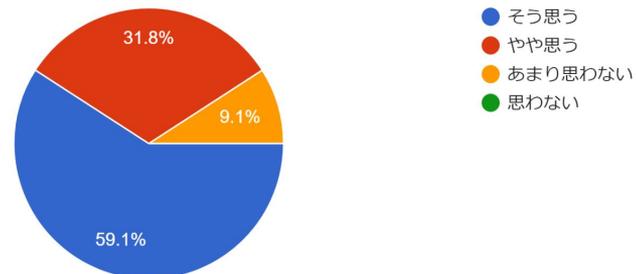
私は自分で考え、行動する力がついてきている

(1年生徒)



私は自分で考え、行動する力がついてきている

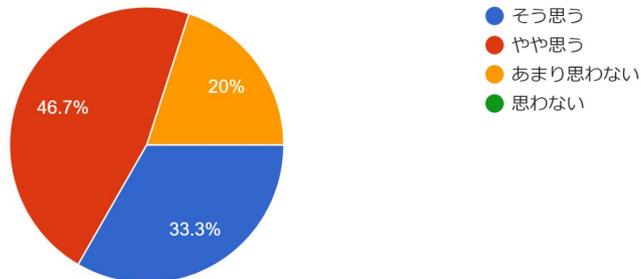
(3年生徒)



# 主体的に考え、行動する力の育成【管内重点1】【重点目標1】【経営の具体2】 T—P比較

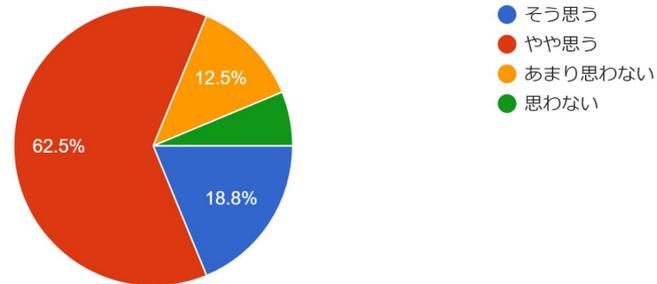
生徒が自分で考え、行動する力を全校で育てることができている

(教職員)



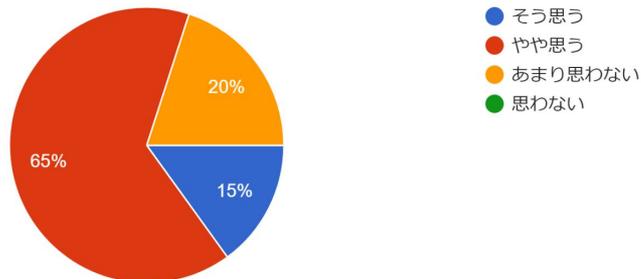
我が子は自分で考え、行動する力がついてきている

(2年保護者)



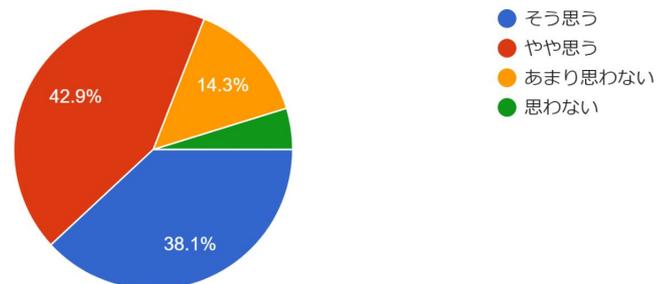
我が子は自分で考え、行動する力がついてきている

(1年保護者)



我が子は自分で考え、行動する力がついてきている

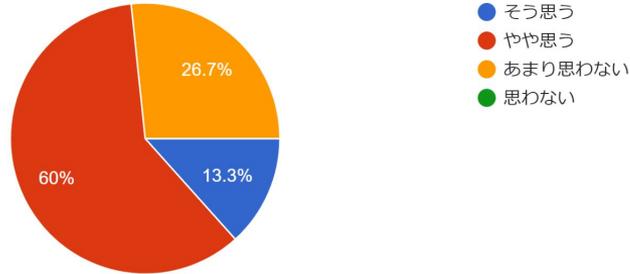
(3年保護者)



# 自他を認め、大切にしている姿勢の育成【管内重点1】【重点目標2】【経営の具体2】 T-S比較

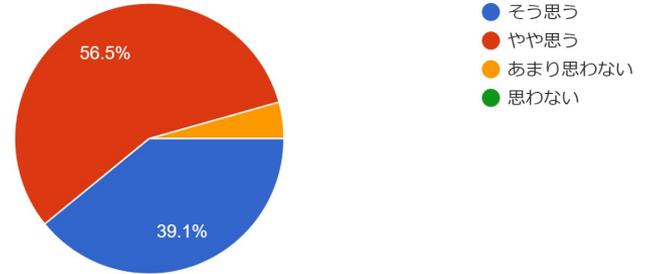
生徒が自他を認め合い、大切にしている姿勢を全校で育てることができている

(教職員)



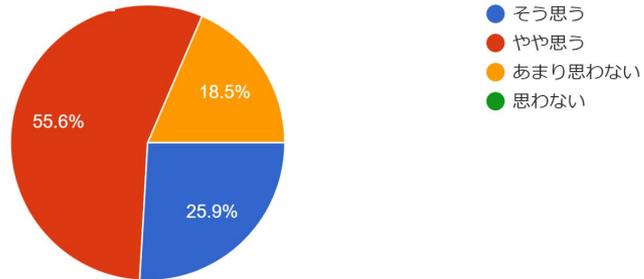
私は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている

(2年生徒)



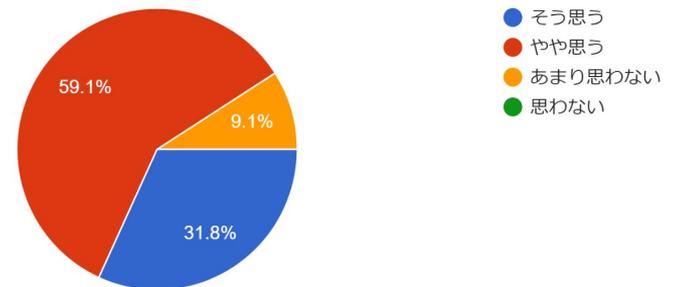
私は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている

(1年生徒)



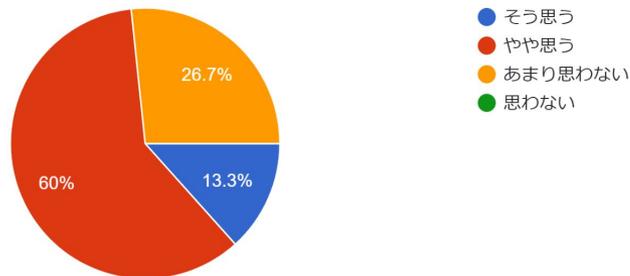
私は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている

(3年生徒)

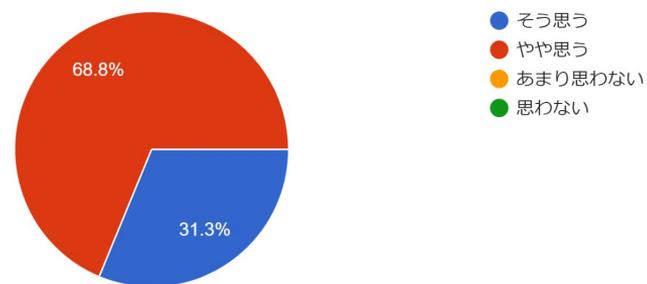


# 自他を認め、大切にする姿勢の育成【管内重点1】【重点目標2】【経営の具体2】 T—P比較

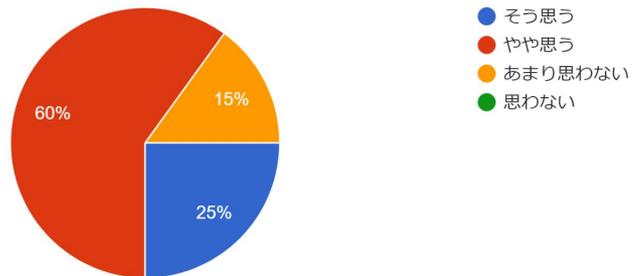
生徒が自他を認め合い、大切にする姿勢を全校で育てることができている  
(教職員)



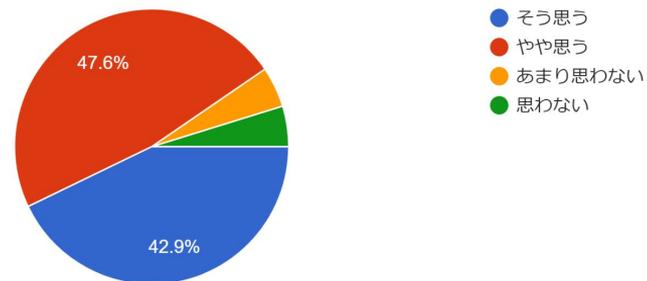
我が子は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている  
(2年保護者)



我が子は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている  
(1年保護者)



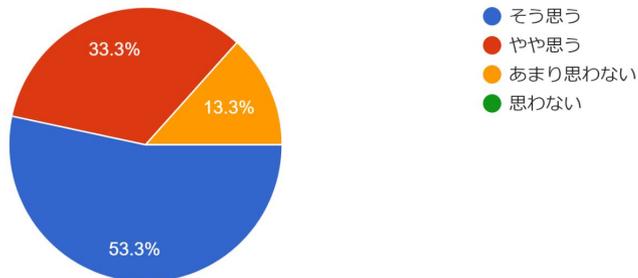
我が子は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている  
(3年保護者)



# 達成感を励みに、挑戦する意欲の育成【管内重点1】【重点目標3】 T-S比較

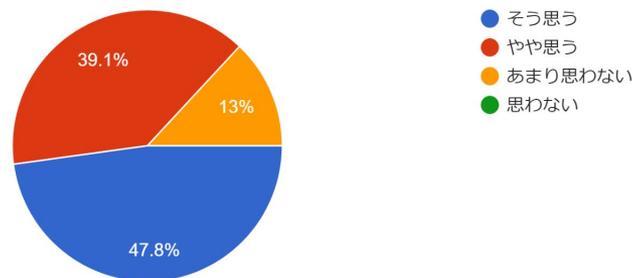
生徒に達成感を持たせ、挑戦する意欲を全校で育てることができている

(教職員)



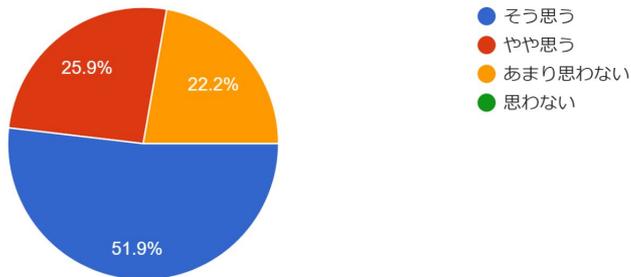
私は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている

(2年生徒)



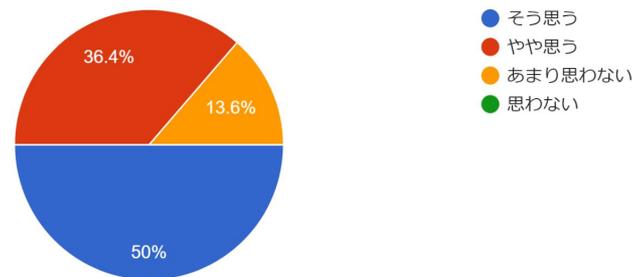
私は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている

(1年生徒)



私は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている

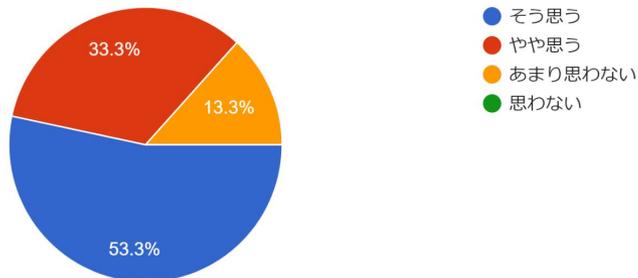
(3年生徒)



# 達成感を励みに、挑戦する意欲の育成【管内重点1】【重点目標3】 T—P比較

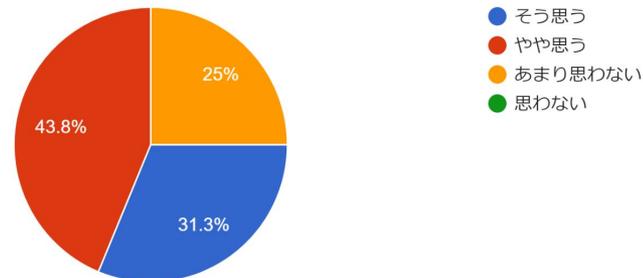
生徒に達成感を持たせ、挑戦する意欲を全校で育てることができている

(教職員)



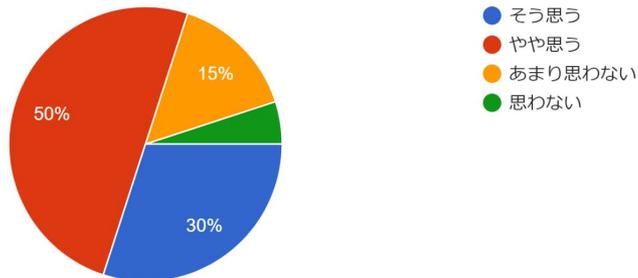
我が子は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている

(2年保護者)



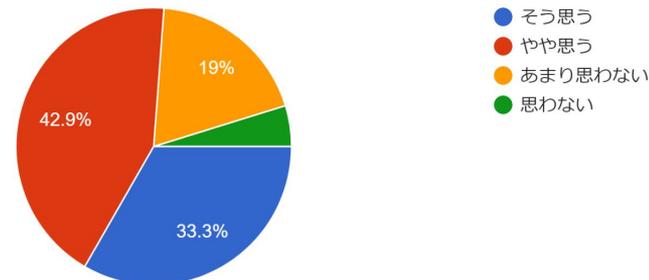
我が子は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている

(1年保護者)



我が子は達成感や、挑戦する意欲を持つことができている

(3年保護者)

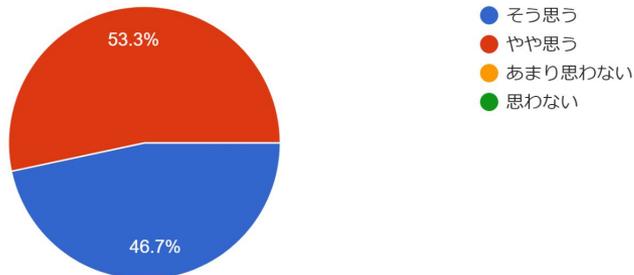


## 個を大切にした指導・支援【管内重点3】【経営の具体1】

## T-S比較

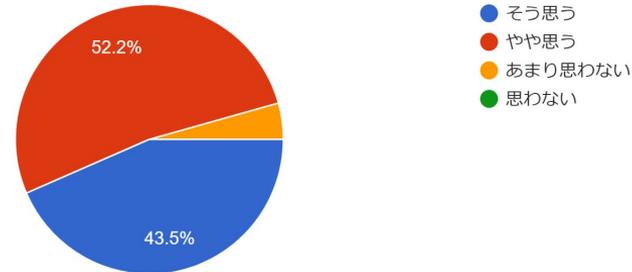
学習や生活の場面で一人一人を大切に、全校で指導・支援することができる

(教職員)



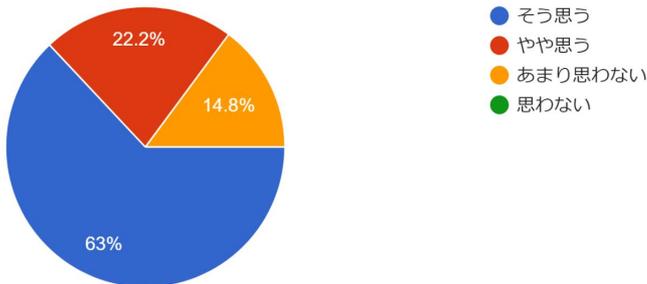
私は学習や生活の場面で、自分が大切に育てられていると感じている

(2年生徒)



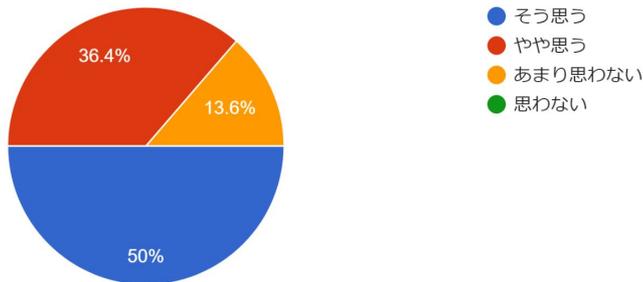
私は学習や生活の場面で、自分が大切に育てられていると感じている

(1年生徒)



私は学習や生活の場面で、自分が大切に育てられていると感じている

(3年生徒)

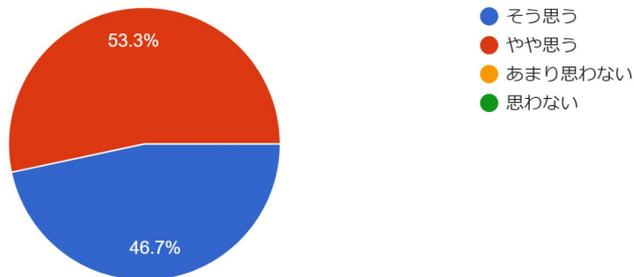


# 個を大切にした指導・支援【管内重点3】【経営の具体1】

# T-P比較

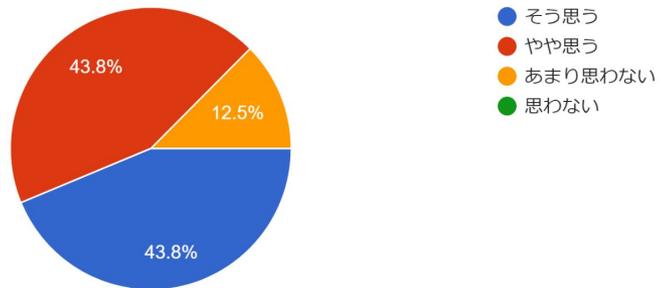
学習や生活の場面で一人一人を大切に、全校で指導・支援することができる

(教職員)



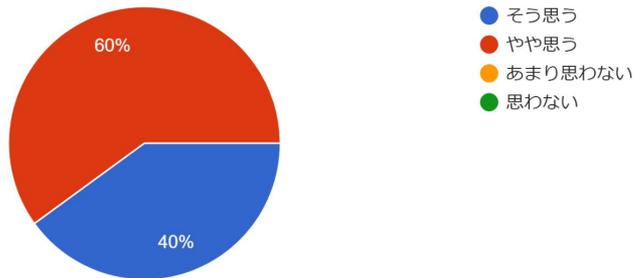
学校は学習や生活の場面で、我が子を大切に育ててくれている

(2年保護者)



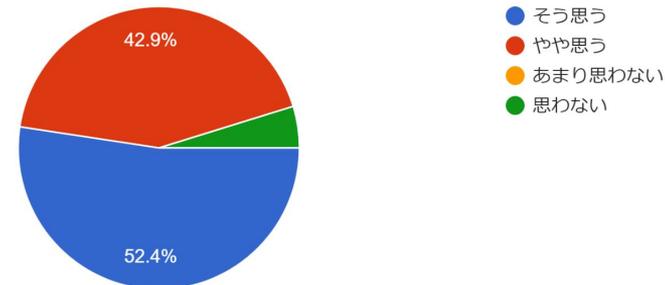
学校は学習や生活の場面で、我が子を大切に育ててくれている

(1年保護者)



学校は学習や生活の場面で、我が子を大切に育ててくれている

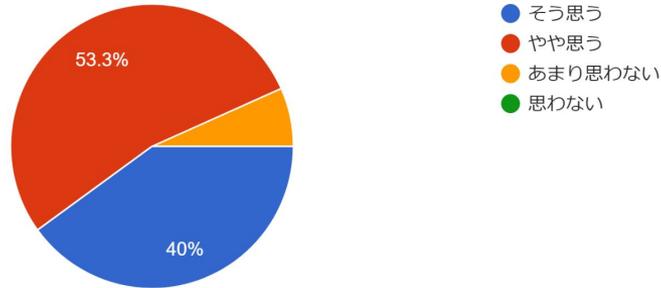
(3年保護者)



# 子どもの居場所づくり【管内重点1】【経営の具体4】 T-S比較

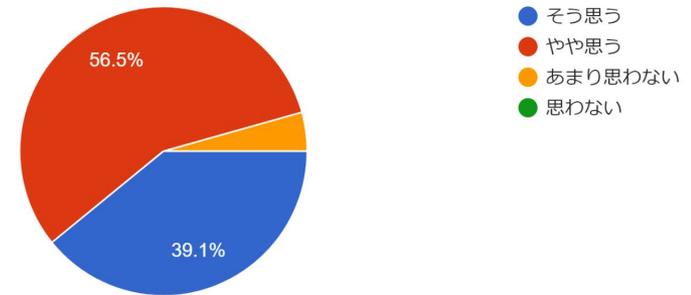
生徒の悩みや相談に、全校できちんに対応することができる

(教職員)



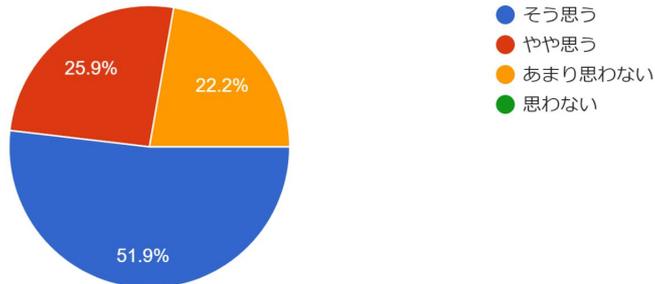
私は学校で、悩みや相談にきちんと応じてもらえている

(2年生徒)



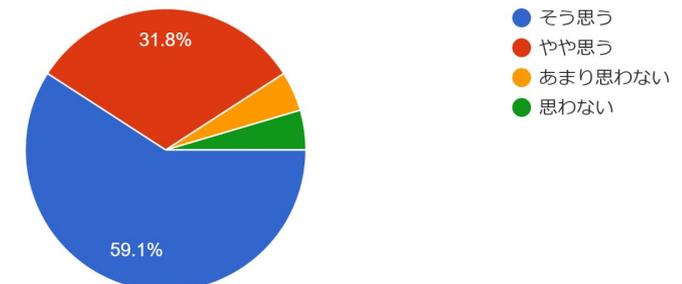
私は学校で、悩みや相談にきちんと応じてもらえている

(1年生徒)



私は学校で、悩みや相談にきちんと応じてもらえている

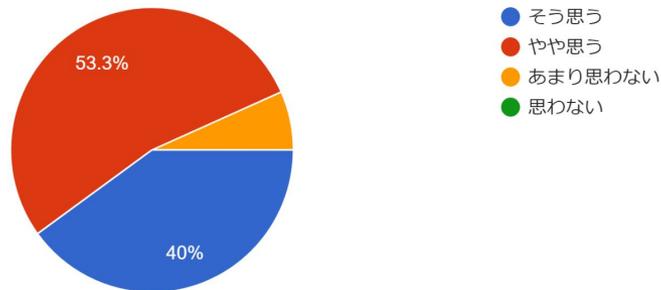
(3年生徒)



# 子どもの居場所づくり【管内重点1】【経営の具体4】 T-P比較

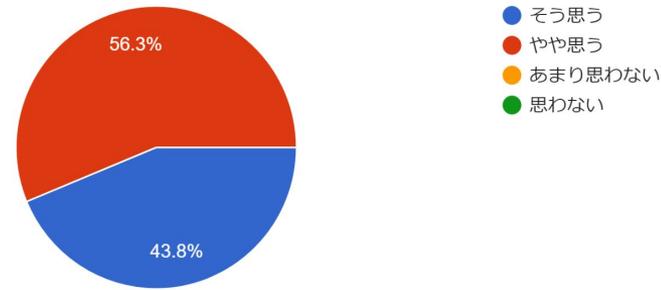
生徒の悩みや相談に、全校できちんに対応できている

(教職員)



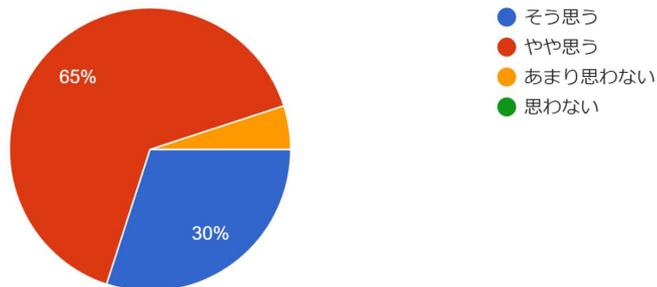
学校は我が子の悩みや相談にきちんに対応してくれている

(2年保護者)



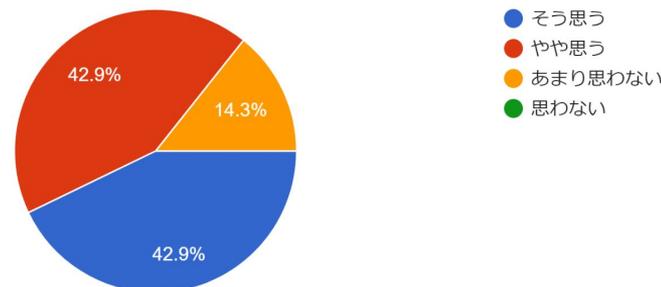
学校は我が子の悩みや相談にきちんに対応してくれている

(1年保護者)



学校は我が子の悩みや相談にきちんに対応してくれている

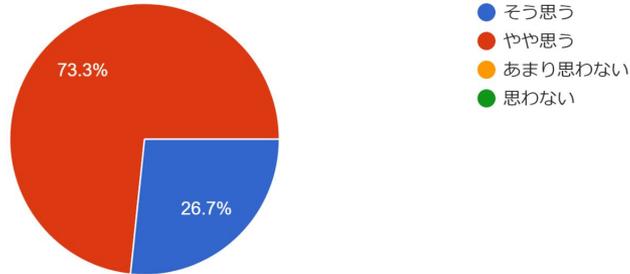
(3年保護者)



# 子どもの居場所づくり【管内重点1】【経営の具体4】 T-S比較

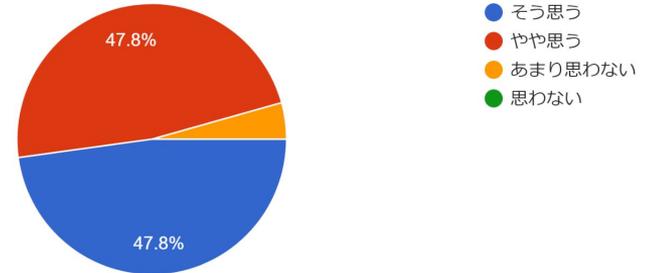
生徒の個性を尊重し、安心できる学校づくりに全校で取り組むことができる

(教職員)



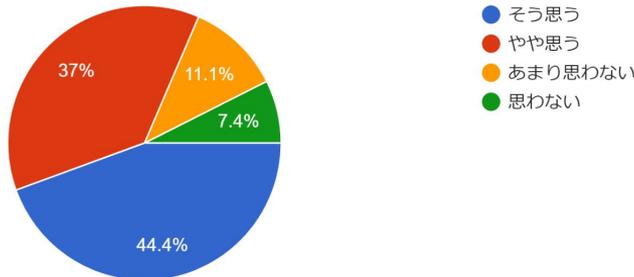
私は学校で、自分らしくあることを認められている

(2年生徒)



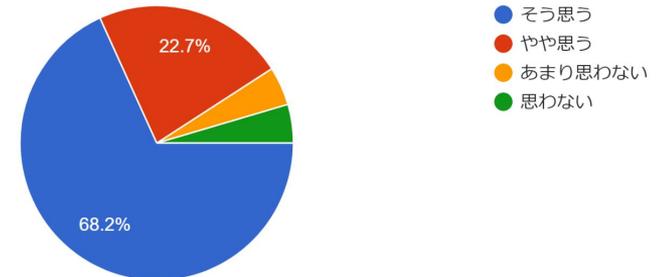
私は学校で、自分らしくあることを認められている

(1年生徒)



私は学校で、自分らしくあることを認められている

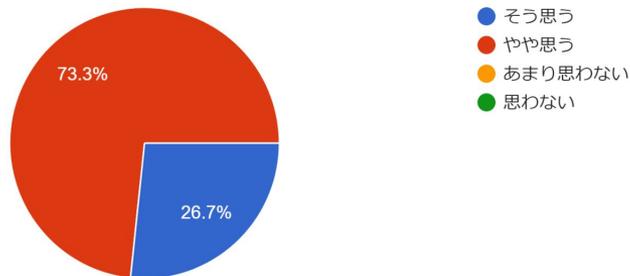
(3年生徒)



# 子どもの居場所づくり【管内重点1】【経営の具体4】 T—P比較

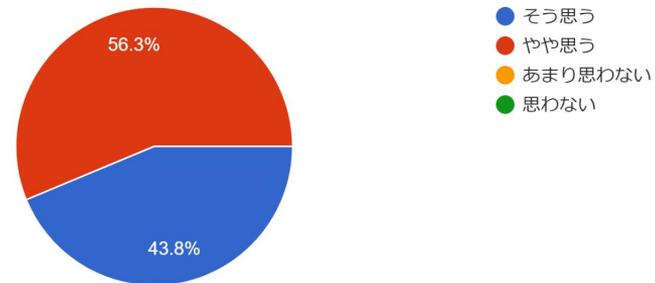
生徒の個性を尊重し、安心できる学校づくりに全校で取り組むことができる

(教職員)



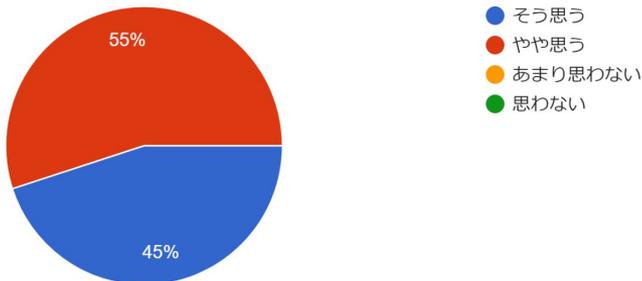
我が子は学校で、自分らしくあることを認められている

(2年保護者)



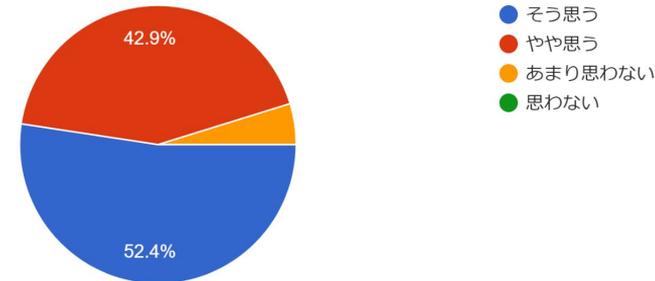
我が子は学校で、自分らしくあることを認められている

(1年保護者)



我が子は学校で、自分らしくあることを認められている

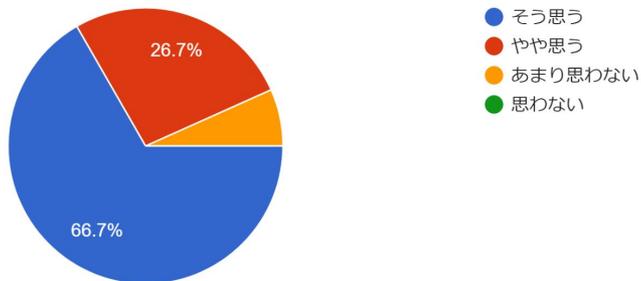
(3年保護者)



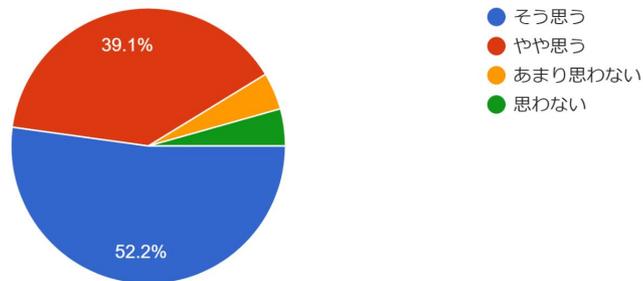
# 元気のある学校づくり【管内重点1】【経営の具体4】 T-S比較

明るいコミュニケーションができる雰囲気づくりに、全校で取り組むことができている 私は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている

(教職員)

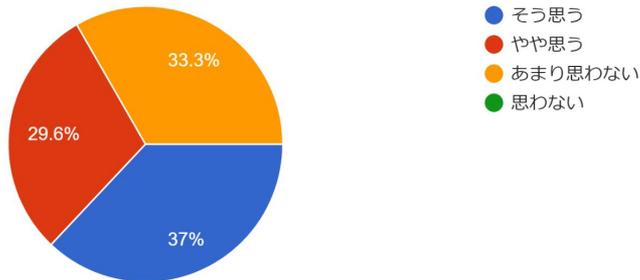


(2年生徒)



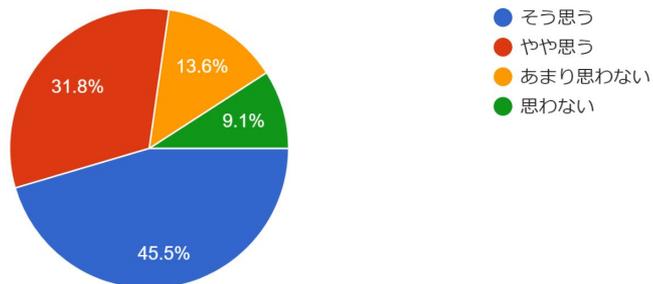
私は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている

(1年生徒)



私は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている

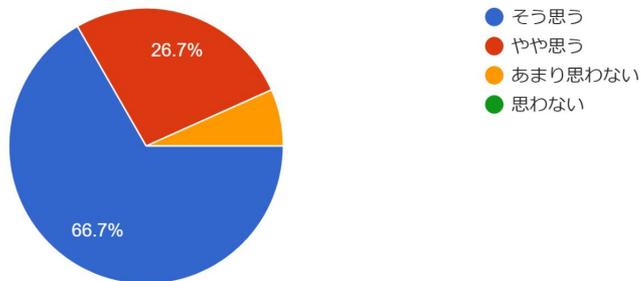
(3年生徒)



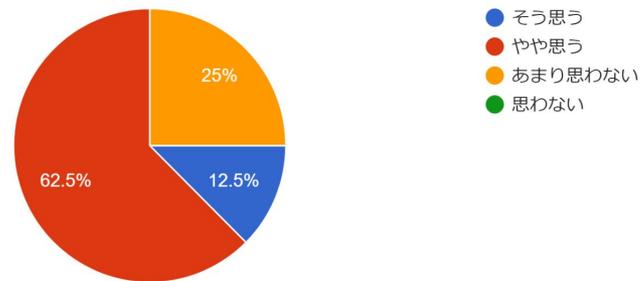
# 元気のある学校づくり【管内重点1】【経営の具体4】 T-P比較

明るいコミュニケーションができる雰囲気づくりに、全校で取り組むことができている 我が子は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている

(教職員)

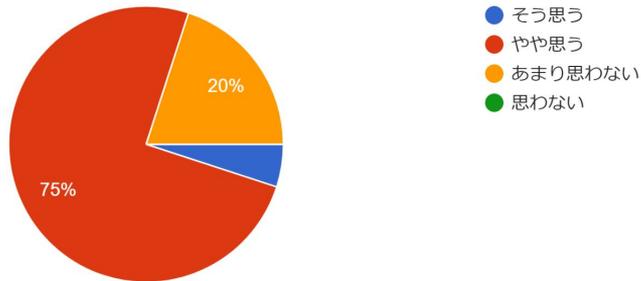


(2年保護者)

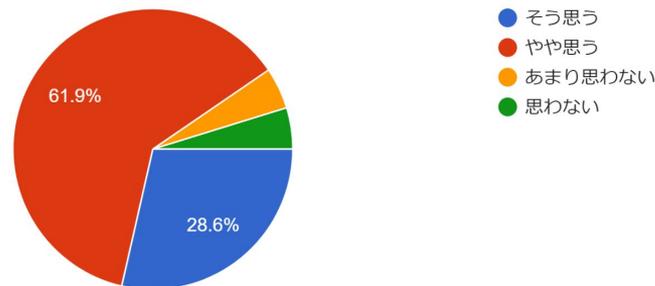


我が子は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている 我が子は元気にあいさつしたり、思いやりや感謝の気持ちを伝えることができている

(1年保護者)



(3年保護者)

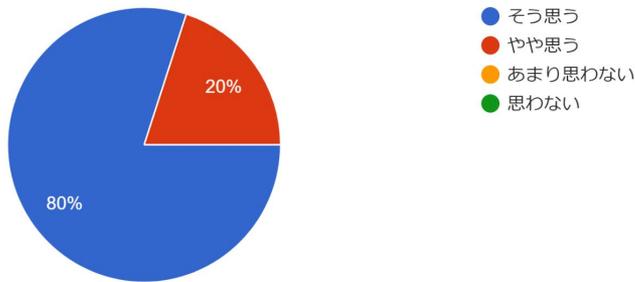


# 地域ぐるみの方針共有【管内重点5】【経営の具体3】 T—S比較

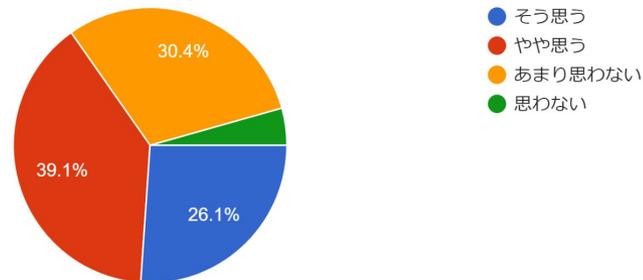
懇談会やお便り、HPで生徒の様子や学校の取組、願いを全校で発信することができる

私は学級通信や学校だより、ホームページに関心を持って見ている

(教職員)



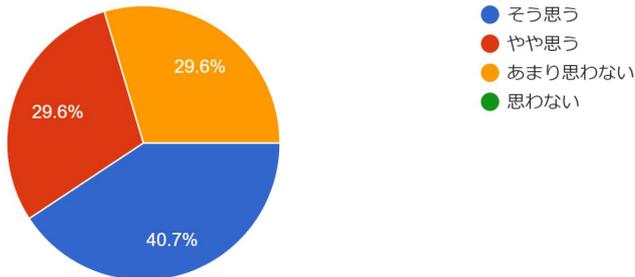
(2年生徒)



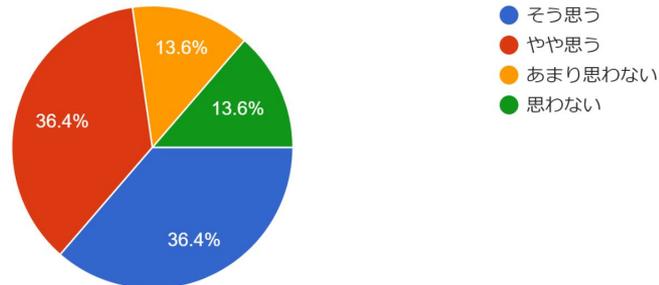
私は学級通信や学校だより、ホームページに関心を持って見ている

私は学級通信や学校だより、ホームページに関心を持って見ている

(1年生徒)



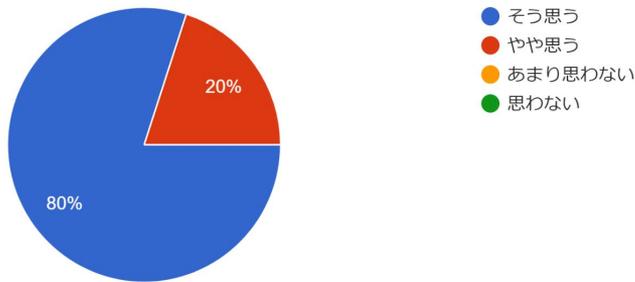
(3年生徒)



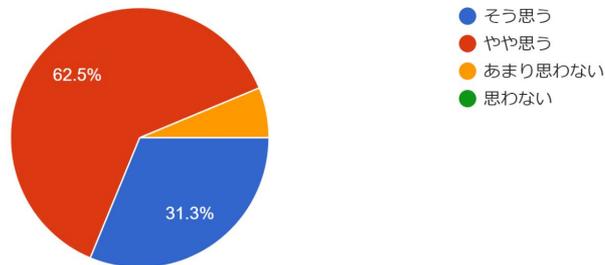
# 地域ぐるみの方針共有【管内重点5】【経営の具体3】 T—P比較

懇談会やお便り、HPで生徒の様子や学校の取組、願いを全校で発信することができる 懇談会やお便り、学校HPで豊中生の様子や学校の取組、願いを知ることができる

(教職員)

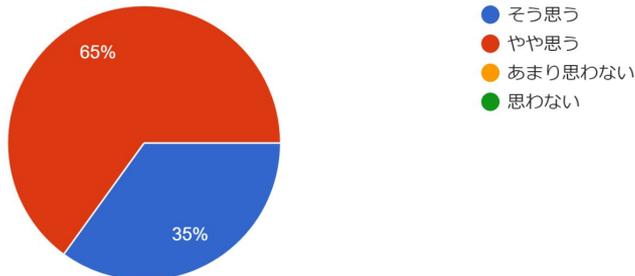


(2年保護者)



懇談会やお便り、学校HPで豊中生の様子や学校の取組、願いを知ることができる

(1年保護者)



懇談会やお便り、学校HPで豊中生の様子や学校の取組、願いを知ることができる

(3年保護者)

